

УТВЕРЖДЕНА в составе  
ООП начального общего образования  
Приказ от 30.08.2024г. № 205  
ООП основного общего образования  
Приказ от 30.08.2024г. № 206  
ООП среднего общего образования  
Приказ от 30.08.2024г. № 207

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения «Лицей №1»**  
**г. Балаково Саратовской области**  
**(1-11 классы)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30 августа 2024г. №1

Авторы:  
Бодягина Лариса Евгеньевна  
Ставцева Лариса Викторовна  
Хорошенькова Ольга Николаевна  
Гужова Ольга Владимировна  
Шаткова Наталья Анатольевна

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **МАОУ Лицей №1**

### **Содержание**

#### **Пояснительная записка**

#### **Раздел I. Целевой**

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### **Раздел II. Содержательный**

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### **Раздел III. Организационный**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной - жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» (далее – Лицей) Балаковского района Саратовской области разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ Лицей №1;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания МАОУ Лицей №1 её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Лицей №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Педагоги МАОУ Лицей №1 на уроках и во внеурочное время реализуют ключевые направления воспитательной деятельности, определенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Программа воспитания Лицея реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В ходе воспитательной работы педагогический коллектив Лицея работает над реализацией ключевых направлений воспитания, определенных в Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025годы (приказ Министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 год №1039):

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей и приобщение детей к культурному наследию;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, популяризация научных знаний среди детей;
  - физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
  - трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение; повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
  - экологическое воспитание;
  - развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
  - поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
  - поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска;
  - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
  - адаптация детей, для которых русский язык не является родным; осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
  - сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семейного воспитания;
  - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; кадровое обеспечение воспитательного процесса.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО, ООП ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.



Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание:**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. Содержательный

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная система Лицея основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Уклад Лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие его самобытный облик и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История Лицея начинается с 1983 г., первым директором Лицея (на тот момент школа № 23) была Плохий Любовь Алексеевна. Учащиеся 23 школы отличались активностью, как в школьных, так и городских событиях. Большим успехом у школьников пользовался театральный фестиваль, на котором каждый класс представлял свой спектакль - так в 1988 году появился музыкальный театр «Версия» (руководитель - Мухаметшина Татьяна Александровна, учитель музыки). Долгие годы он оставался гордостью СОШ № 23 и Лицея №1.

Лицей № 1 принимает участие в значимых для воспитания всероссийских проектах:

1. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Спортивный клуб.

С 2022 года наряду с театральным кружком, действующим в рамках курса внеурочной деятельности, в Лицее организован школьный театр - «В мире театра», вошедший во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

В рамках Школьного театра реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире театра» (руководитель педагог дополнительного образования Алексеева Лариса Валерьевна). Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 11-15 лет. Педагогическая целесообразность программы состоит во включении в механизм воспитания каждого члена коллектива. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Многие годы в СОШ №23, а затем и в Лицее №1 функционировал Пушкинский музей (руководитель – Мицура Раиса Алексеевна, учитель русского языка, большая поклонница творчества А.С. Пушкина). Школа «росла», увеличилось количество обучающихся, возникла проблема с кабинетами. Материалы Пушкинского музея перекочевали в запасники.

В наши дни из запасников в Лицее подняты картины Балаковских художников, переданных в дар СОШ № 23 в 1984 году, картины имеют для Лицея большую ценность и размещены в методическом кабинете Лицея. Остальные значимые материалы хранятся в кабинете истории № 308, одновременно - комната краеведения, здесь же находится уголок трудовой и боевой славы. За сбор и сохранность материала отвечает руководитель отряда патриотической



направленности «Память» Ширяева Галина Ивановна.

Особенностью образовательного процесса Лицея является и то, что обучение и воспитание - неразрывные части единого целого, это процесс, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится мобильным и открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Обучающиеся Лицея вместе с педагогами на протяжении многих лет являются участниками сетевых мероприятий, организованных в рамках работы Атомкласса проекта «Школа Росатома».

Весь годовой цикл жизнедеятельности в Лицее концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. Общешкольные дела проходят один-два раза в месяц. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, учителя Лицея, многие родители.

Традиции и ритуалы Лицея: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники – День лицеиста.

Символика МАОУ Лицей № 1: эмблема и гимн Лицея.

Ключевая качественная характеристика образования в Лицее - принцип открытости. Открытая школа возвращает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

Процесс воспитания в Лицее, основанный на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдении конфиденциальности информации о ребенке и о семье, осуществляют опытные педагоги, многие из которых в своём профессиональном становлении прошли через методику КТД, вожатскую деятельность в летних оздоровительных лагерях. Молодые педагоги Лицея полны желания поддержать и продолжить начинания старших коллег. Деятельность педагогического коллектива Лицея направлена на формирование коллективов в рамках школьных классов, курсов, секций, детско-юношеских волонтерских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, включенный во всё многообразие проблем реального целостного педагогического процесса.

Классный руководитель – это:

- помощник ребенка на разных стадиях его взросления, специалист по современному детству;
- связующее звено между всеми структурами, ответственными за защиту прав детства;
- источник информации для семей об образовательных возможностях города и региона;
- лидер в детском коллективе, чей пример способен сформировать у школьников осознанную гражданскую позицию.

С июня 2023 года в Лицее открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которое включает такие объединения, как Совет обучающихся, отряд

«Юный друг полиции», «Юнармия», общественное объединение движение волонтеров, отряд «Юный инспектор дорожного движения», отряд «Дружина юных пожарных» и волонтерское объединение патриотической направленности «Память».

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации детей. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей учителя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении.

Педагоги Лицея осознают, что каждый обучающийся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу необходимо быть чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Педагоги Лицея готовы анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

В целях создания условий, содействующих социальной адаптации обучающихся с неродным русским языком к системе образования и к жизни в целом, в Лицее для обучающихся 4-х классов в рамках модуля Школьный урок ведётся предметная область «Основы духовной нравственности и культуры народов России» (модули: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры»).

Все учащиеся Лицея охвачены мероприятиями, проводимыми в рамках декады «Мы такие разные, но мы вместе», посвященной Международному дню толерантности. Это комплекс общешкольных мероприятий, организованных для обучающихся 1-11 классов в целях воспитания толерантного сознания у учащихся, укрепления межэтнических и межкультурных отношений, развития творческого потенциала обучающихся. Данные мероприятия проводятся специалистами социально-психологической службы при содействии классных руководителей и родителей учащихся. В комплекс проводимых мероприятий входят: классные часы, занятия с элементами тренинга, познавательная викторина «Россия – Родина единства», фестиваль творческих номеров «Толерантность это...» с элементами мульттренинга, фестивали «Сказки народов мира», «Мы такие разные, но мы вместе», конкурс постеров, посвященных Дню толерантности, а также акции «Весёлая перемена» и «Дерево настроения».

На систему воспитания Лицея оказывает влияние сотрудничество с культурными центрами города (МАУК «Балаковский Театр Юного Зрителя им. Е.А. Лебедева»; экспозиционно-выставочным отделом Балаковской художественной школы; МАУК «Балаковская городская центральная

библиотека»; МАУДО «Центр дополнительного образования детей»; культурно - развлекательный центр «Мир»; центр общественной информации БАЭС), учреждениями специального образования (ГАПОУ СО «Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум»; ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологии и менеджмента»), учреждениями высшего образования (Саратовский государственный университет имени Ю.А. Гагарина; Балаковский инженерно-технологический институт, филиал НИЯУ МИФИ; Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова), каждый из которых имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, элементы социальной и культурной среды значительно обогащают ресурсы Лицея, их использование формирует чувство сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Лицей расположен в новой части города, в районе с благополучным социокультурным окружением: администрация Балаковского муниципального района, налоговая инспекция, городской выставочный зал, центральная городская детская библиотека, развлекательный центр «Империя».

13% обучающиеся Лицея – дети из неполных семей (проживают с одним родителем), 4% - опекаемые дети (2 ребёнка из одной семьи), нет детей из семей, находящихся в социально опасном положении, 5% - «трудные» обучающиеся. Трое обучающихся имеют двойное гражданство русское и украинское; русское и французское; русское и немецкое.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги Лицея на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной

самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- организация и проведение дня дублера: организация уроков и просветительских проектов старшеклассниками для учеников начальной школы. Малыши при этом получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, что учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока - игровая составляющая позволяет добиваться дисциплины на уроке, способствует прекращению опозданий на урок, правильной организации рабочего места ученика, формирует навыки самообслуживания.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализуемых ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт возможность обучающимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа);

- включение в урок игровых процедур, позволяющих поддержать мотивацию обучающихся к получению новых знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, что помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем. Подбор обучающимся вопросов для викторин;

- настольные игры предметного содержания, игры-путешествия;

- ролевые игры, позволяющие взаимодействовать взрослым и детям, предающие особую реальность (моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка). Игра дает возможность примерить на себя

различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. В ролевой игре «Прими решение» ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от них зависит решение различных исторических ситуаций. Петр Первый, М.И. Кутузов, И. Сусанин, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы и возраста.

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

С нового 2024-2025 учебного года в российских школах вместо предмета «Технология» введён урок «Труд (технология)». Возобновление уроков труда означает возврат в школы столярного, токарного и слесарного дела, кройки и шитья. Такие уроки очень важны, они объединяют детей и учат работать их сообща – коллективно. Развивается творческая натура ученика и при этом у него прививается любовь к физической работе как к элементу творчества.

С сентября 2024 года в школах России введён новый урок «Семьеведение». Данные уроки должны посещать учащиеся 5-9 классов. Семьеведение — это новая школьная дисциплина, которая познакомит учеников с социальным институтом семьи. Новый курс призван рассмотреть место и роль каждого члена ячейки общества, научить уважительно относиться к родственникам, сформировать у подростков традиционные семейные ценности и позитивное ответственное отношение к браку.

В МАОУ Лицей №1 изучение данного курса в 2024-2025 учебном году будет осуществляться в рамках как урочной деятельности (на уроках «Окружающий мир» в 1-3 классах, на уроках обществознания в 6-7 классах, на уроках биологии в 9 классе, уроках литературы в 5-9 классах), так и во внеурочной деятельности – в рамках классных часов, курса «Разговоры о важном». Курс состоит из 34 часов. Педагоги самостоятельно составлять каждый урок, используя материалы курса и учитывая возраст и другие особенности каждого класса.

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, используя в своей работе возможности Лицея – специалистов социально-психологической службы (социального педагога и педагога-психолога), старшего вожатого, педагога организатора, работников школьной библиотеки.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и

анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общекультурное, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (в соответствии с планом классного руководителя).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения-проводятся при тесном сотрудничестве с социальным педагогом и педагогом-психологом лица (мероприятия проводятся в соответствии с планом работы данных специалистов и планом классного руководителя).

- сплочение коллектива класса через: игры, занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные классным коллективом поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса – проводятся при тесном сотрудничестве с социальным педагогом и педагогом-психологом лица (мероприятия проводятся в соответствии с планом работы данных специалистов), родителями учащихся.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее - проведение классных часов при участии представителей администрации, инспектора ПДН МУ МВД РФ «Балаковское».

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с результатами тестирований, анкетирования, проводимых школьным педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить при тесном сотрудничестве

с педагогом-психологом, социальным педагогом.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; беседы социального педагога, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, при необходимости с привлечением администрации лицея и специалистов социально-психологической службы;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и помять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (вовремя индивидуальных бесед, классных собраний);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками (при необходимости привлекаются специалисты школьной службы медиации);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (при необходимости привлекаются специалисты социально-психологической службы лицея, представители администрации);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (по плану классного

руководителя).

«Школьное методическое объединение классных руководителей» - методические совещания проводятся по уровням образования (1-4 классы; 5-9 классы) в течение всего учебного года раз в четверть, при необходимости проводится расширенное заседание ШМО. На заседании МО обсуждаются и решаются задачи различной направленности.

Работа ШМО ведётся в соответствии с планом работы, составленным на в начале года.

С сентября 2024 года в рамках классных часов и в рамках курса «Разговоры о важном» классными руководителями 1-9 классов будет реализовываться часть уроков курса «Семьеведение». Для этого необходимо включить в календарный план воспитательной работы темы классных часов:

### **1 класс (17 ч)**

1. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. (2 ч)
2. Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику. Семья и ценности. (3 ч)
3. Я и моё имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы. (3ч)
4. Семья и здоровье. Спорт в нашей семье. (3 ч)
5. Страна эмоций. Как отдыхает моя семья. (2 ч)
6. Финансовая грамотность семьи. Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. (4 ч).

### **2 Класс (17 ч)**

1. Семья и её функции. Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. (3 ч)
2. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. (3 ч)
3. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив. (3 ч)
4. Семья и ценности. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.
5. Семья и здоровье. Спорт в нашей семье. (2 ч)
6. Финансовая грамотность семьи. Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. (5 ч)

### **3 Класс (15 ч)**

1. Семья и её функции. Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют? (3 ч)
2. Семья и школа. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. (4 ч)
3. Семья и ценности. Семейные праздники. Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время (3 ч)
4. Семья и здоровье. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). (2 ч)



5. Финансовая грамотность семьи. Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет. (4 ч)

#### **4 Класс (17 ч)**

1. Семья и её функции. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными. (3 ч)
2. Семья и школа. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. (2 ч)
3. Семья и ценности. Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье. (4ч)
4. Семья и здоровье. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. (3 ч)
5. Финансовая грамотность семьи. Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение. (5 ч)

#### **5 класс (17 часа)**

1. Семейная родословная. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения. (2 ч)
2. Семья и здоровый образ жизни. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы). Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям. (2 ч)
3. Особенности уклада, строя жизни семьи. Представление о ведении домашнего хозяйства. Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших. (2 ч)
4. Незаменимость семьи для человека. Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям. (3 ч)
5. Преемственность поколений. Любовь и уважение к старшим членам семьи. (2 ч)
6. Содержание семейного общения. Любовь и забота о каждом члене семьи. (2 ч)
7. Современная семья глазами ребёнка. Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе. (2ч)
8. Урок с родителями «Наша семья». Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России. (2 ч).

#### **6 класс (17 часа)**

1. Семья как пространство жизнедеятельности. Группы потребностей человека. Основные понятия: жизнедеятельность, потребность. (2 ч).
2. Наши роли в семье. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. (2 ч.)
3. Разговор об этикете. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет. (2 ч)
4. Семейный этикет. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание. (2 ч)
5. Добро, зло, терпимость. Терпимость. Правила, ведущие к взаимопониманию. (2 ч)
6. Доброта в нас и вокруг нас. Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. (2 ч)
7. Эти вредные конфликты. Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. Основные понятия: конфликт, межличностный конфликт, эмоции. (3 ч.)
8. Как преодолеть конфликт в семье. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание. (3 ч)
9. Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников. (2 ч).
10. Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. (2 ч)
11. Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Основные понятия: успех, ситуация успеха. (2 ч)
12. Экономика семьи. Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы. (3 ч)

## **7 класс (17 часа)**

1. Брак как основа семьи. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. (2 ч.)
2. Социально-психологический статус семьи (2 ч.)
3. Социально-психологический климат в семье. Микроклимат семьи, его влияние на детей. (2 ч.).
4. Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем. Эмоции и их виды, чувства и их виды. (2 ч)
5. Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления отрицательных чувств в семье. Связанная с семьей тревожность (2 ч.)
6. Здоровые способы преодоления тревожности в семье. Способы преодоления тревожности, расслабление. (1 ч)

7. Как перестать беспокоиться. Проявления беспокойства. Способы его преодоления. (1 ч)
8. Как преодолеть страх. Проявления страха и способы его преодоления. (1ч.)
9. Пойми меня. На пути к гармонии. (1ч.)
10. Родители и дети. Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье. (1 ч.)
11. Семейное право в России: XXI век. Семейные правоотношения. «Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации». Основные понятия: права, обязанности, Семейный кодекс РФ. (2 ч)

## **8 Класс (17 ч)**

1. Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. (2 ч)
2. Повторный брак и его проблемы. Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке. (1 ч)
3. Роль семьи в обществе. (1 ч)
4. Структура семьи, её социальные типы и модели. (1 ч)
5. Демографическая ситуация в мире. Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации. (2 ч)
6. Семейные отношения как объект права. Изучение Семейного кодекса РФ. (1 ч)
7. Порядок заключения и расторжения брака. Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния. (1 ч)
8. Права и обязанности родителей и детей. Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей. (2 ч)
9. Семейный бюджет. Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета. (1 ч)
10. Роль матери и отца в воспитании детей. Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. (2 ч)
11. Типы воспитания детей родителями. Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора. Типы семей с негативным воспитательным потенциалом. Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей. (1 ч)
12. Тактики семейного воспитания в различных типах семьи. Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи (1 ч)
13. Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая). Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей. (1 ч)
14. Значение семейных ценностей в современном мире. Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира. (1 ч).

## **9 класс (17 ч)**

1. Детство, супружество, родительство, родство, поколение (2 ч)
2. Основные понятия: бюджет, экономика, деньги. Шесть шагов процесса по планированию финансов. (2 ч)
3. Основные понятия: норма, порядок, закон, семья. Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. Условия вступления в брак Семья и культура. Семейные ценности (2 ч)
4. Основные понятия: нравственный, ценный. Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи. (2 ч)
5. Влияние закономерного развития общества на процесс развития и становления семьи и становления семьи. Некоторые факты из жизни семей великих людей. Особенности современной российской семьи (3 ч)
6. Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин. Изменение структуры семьи на протяжении истории. Социальный кризис в стране. Социальные проблемы современной семьи Изменение отношений в семье (2 ч)
7. Основные понятия: доверие, независимость. Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики (2 ч)
8. Основные понятия: конфликт. Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов. Стратегии решения конфликтных ситуаций. (2 ч).

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

• ***социальные проекты*** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума:

1. Общественная акция «Бессмертный полк» (участники – ребята 1-11 классы и их родители);
2. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (привлекаются учащиеся 1-9 классов и их родители);
3. Участие во Всероссийской экологической акции «Живи, лес» (учащиеся 1-8 классов);
4. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет (в Лицее акцию проводят учителя информатики с учащимися 1-11 классов);
5. Проведение благотворительной акции «Дети – детям», «Подари Новый год

детям» (поздравительная акция в преддверии Новогодних праздников, задействованы учащиеся 1-11 классов и их родители);

6. Участие в акции «Руки сердечное тепло» (поздравление ветеранов, тружеников тыла, ребята 1-11 классов, волонтеры Лицея);

7. Акция «Белая ромашка», проводимая в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом (организаторы акции – представители социально- психологической службы Лицея, участники – ребята 3-10 классы);

8. Участие в акции «Весенняя неделя добра» (благотворительная акция по оказанию помощи детям Детского дома, организаторы акции – представители социально-психологической службы Лицея, участники – учащиеся 1-11 классов и их родители);

9. Всероссийская акция «Голубая лента» (организаторы в Лицее – отряд волонтеров, участники - 5-9 классы) проводится с целью привлечения внимания к бережному отношению водных ресурсов, в ходе данного мероприятия волонтеры выходят к жителям 8а микрорайона, раздают им символические голубые ленточки и листовки с информацией о важности бережного отношения к водным ресурсам, сборная группа участвует во флешмобе «Голубая лента»; Участие во Всероссийской акции «Зелёная весна» (организаторы в Лицее – отряд волонтеров, участники - 5-8 классы);

10. Участие в акции «Ветераны живут рядом» (благотворительная поздравительная акция ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы, организаторы – волонтеры Лицея, участники 4-10 классы).

### ***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

**1. «День знаний»** - общешкольная торжественная церемония. Организуется в сотрудничестве всех классов школы, в этот день проходят торжественные линейки, классные часы, уроки знаний, мира, безопасности, мужества. Данное мероприятие позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

**2. «С любовью к Вам, Учителя!»** - праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют педагогов с профессиональным праздником. Способствует укреплению связи между детьми, родителями учащихся и педагогами, повышает авторитет профессии учителя, создаёт благоприятную атмосферу в школе.

**3. Международная Акция «Голубь мира»** - общешкольное мероприятие, организованное для учащихся всех классов, направлено на воспитание у школьников патриотизма, чувства солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям, чувства гордости за свою страну, чувства толерантности. В ходе акции проходят классные часы, торжественный сбор, флешмоб «Пусть всегда будет мир», информационные пятиминутки «День мира», организованные волонтерами Лицея.

**4. Декада, посвященная Международному дню толерантности «Мы такие разные, но мы вместе»** - это комплекс общешкольных мероприятий, организованных для учащихся 1-11 классов в целях воспитания толерантного сознания у учащихся, укрепления межэтнических и межкультурных отношений, развития творческого потенциала обучающихся. Организуется специалистами социально-психологической службы при содействии классных руководителей и родителей учащихся. В комплекс проводимых мероприятий входят: классные часы, занятия с элементами тренинга, познавательная викторина «Россия – Родина единства», фестиваль творческих номеров «Толерантность это...» с элементами мульттренинга, фестивали «Сказки народов мира», «Мы такие разные, но мы вместе», конкурс постеров, посвященных Дню толерантности, а так же акции «Весёлая перемена» и «Дерево настроения».

**5. Декада, посвященная Международному дню Матери** - это комплекс общешкольных мероприятий, организованных для учащихся 1-11 классов в целях воспитания духовно-нравственных качеств учащихся, поддержания традиций бережного отношения к матери, закрепления семейных устоев. Способствует развитию творческих наклонностей учащихся. Организатором выступает клубное объединение «Лица» под руководством старшей вожатой. Во время декады проходят следующие мероприятия: конкурс-выставка поздравительных открыток «Для тебя, дорогая мама», выставка поделок «Мастерим вместе с мамой», фотовыставка «О той, кто дарует нам жизнь и тепло...», конкурс рисунков «Планета мам», поздравительный рейд по 8а микрорайону, праздничная программа «Мама, сколько в этом слове...». Родители учащихся являются активными участниками проводимых мероприятий.

**6. Новогодние праздники** - это комплекс общешкольных мероприятий, организованных для всех учащихся Лицея. Организаторы – актив клубного объединения «Лица» под руководством старшей вожатой, педагога организатора. Комплекс включает выпуск поздравительных газет, конкурс на лучшее украшение классного кабинета, выставку творческих работ «Символ года», театрализованные праздничные представления, которые спланируют и дети, и родителей. Принципами проведения праздников являются: коллективная подготовка, коллективный анализ выступления (участие каждого ученика хотя бы в одной из возможных ролей; в изготовлении реквизита, в организации музыкального сопровождения выступления, роль родителей - оказание посильной помощи при изготовлении праздничных костюмов, украшений). Отсутствие соревновательности между классами реализует ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**7. Конкурс строя и песни** - общешкольное мероприятие, направленное на формирование у подрастающего поколения высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины. Проводится для учащихся 5-6 классов при активной помощи родителей, способствует воспитанию дисциплинированности, организованности, взаимоуважения и взаимопомощи, развитию интереса у школьной молодежи к

военной службе.

**8. Игровая программа «Масленица»** - это мероприятие проводится для учащихся 1-4 классов, оно позволяет познакомить ребят с народными традициями проводов зимы, празднования Масленицы, развивает интерес к истории русских народных праздников, воспитывает любовь к родной стране, ее культуре и традициям. Проводится учителями физической культуры при активной помощи классных руководителей и родителей.

**9. «Международный женский день 8 Марта»** - это комплекс общешкольных мероприятий, организованных для всех учащихся Лицея. Организаторы – актив клубного объединения «Лица» под руководством старшей вожатой, педагог организатор. Комплекс включает: изготовление поздравительных открыток для проведения поздравительного рейда по 8а микрорайону, участие в праздничном общешкольном концерте, поздравительные мероприятия в классе.

**10. «Неделя музыки»** - цикл общешкольных мероприятий для учащихся 1-8 классов. Организатором выступает учитель музыки и педагог организатор. Мероприятия проходят в течение 1 недели. Для ребят 1 классов – конкурс рисунков «Детская песня в рисунке», для учащихся 5 классов проходит викторина «Аукцион знаний». Все мероприятия пробуждают у ребят интерес к искусству, произведениям великих мастеров, дают возможность обратиться к национальной культуре и народным традициям. Завершается неделя Гала-концертом «Лицейские звездочки». Гала-концерт «Лицейские звездочки» - общешкольное мероприятия, организованное с целью повышения активной жизненной позиции учащихся, интеллектуального потенциала, духовно-нравственного, патриотического воспитания. Проходит в течение 3-х дней по номинациям: вокал (сольное, ансамблевое пение); хореография; актерское мастерство и завершается большим праздничным представлением, включающим лучшие из представленных номеров. Данное мероприятие способствует сплочению классных коллективов, учащихся и родителей, создает радостное эмоциональное настроение у всех участников праздника.

**11. «На просторах вселенной»** - это комплекс общешкольных мероприятий, организованных для всех учащихся Лицея. Организаторы – актив клубного объединения «Лица» под руководством старшей вожатой, педагог организатор. Для учащихся 1-6 классов проходит конкурс поделок «Космическая Одиссея», для ребят 5-7 классов организуется проведение конкурсной развлекательной программы «Знаете, каким он парнем был?!», 5-6 классы заняты в конкурсе рисунков «Космическая фантазия».

**12. Неделя местного самоуправления** – комплекс общешкольных мероприятий, целью которых является знакомство обучающихся с развитием самоуправления в России, организацией самоуправления родного города и приобщение обучающихся к опыту прошлых поколений в самоуправлении. Для учащихся 5-11 классов проводятся классные часы: «Что такое местное самоуправление?» «Сегодня – школьник, завтра – избиратель», «Твой выбор – твоё будущее», в рамках уроков обществознания, истории педагогами организуются просветительские лектории «Права и обязанности молодого избирателя», викторина по избирательному праву. Для старшеклассников проходит

тематический урок «Молодёжь и выборы».

**13. «Поклонимся великим тем годам»** - это комплекс общешкольных мероприятий, организованных для всех учащихся Лицея. Ребята 1-6 классов принимают участие в выставке детских работ (поделки, рисунки) «Праздник со слезами на глазах», конкурс чтецов «Читают дети о войне» охватывает всех учащихся с 1 по 11 класс, ребята из отряда «Память» организуют проведение торжественного мероприятия «Дети Великой Отечественной войны» для учащихся 5 классов. Праздничный концерт готовится силами разновозрастной группы лицеистов, за организацию отвечают – старшая вожатая, педагог организатор, учитель музыки. Проводимые мероприятия воспитывают у учащихся чувство любви к Родине, чувство гордости за героизм нашего народа, чувство уважения к ветеранам – защитникам нашей родины в годы Великой Отечественной войны.

**14. «День защиты детей»** - общешкольное мероприятие, в ходе которого ученики 5 классов отрабатывают в групповой и индивидуальной форме навыки правильного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Данное мероприятие проводится в форме соревнования с прохождением всех этапов и с отметкой о времени прохождения и качественном выполнении заданий в путевом листе.

Для ребят 1 классов проводится викторина по ПДД. Мероприятия проводятся с целью формирования у учащихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

**1. «Прощание с азбукой»** - общешкольное мероприятие для 1-х классов, которое позволяет ребятам торжественно попрощаться с букварем, в непринужденной атмосфере праздника дать возможность учащимся продемонстрировать свои достижения в учебе, педагогам скорректировать межличностные взаимоотношения между детьми, создать атмосферу праздника и для детей, и для их родителей.

**2. «Посвящение в лицеисты»** - цикл общешкольных мероприятий, направленных на сохранение традиций Лицея, воспитание гражданской позиции, сохранения исторической памяти, способствующих развитию творческого потенциала учащихся. В 1-4 классах волонтерами лицея проводятся информационные беседы, викторины по теме «Царскосельский лицей», организуется выставка творческих работ (поделки, рисунки) по сказкам А.С. Пушкина.

Для учащихся 5-х классов – особый день – день посвящения в лицеисты. В ходе подготовки к данному мероприятию учащиеся больше узнают друг о друге: о творческих, интеллектуальных способностях, учатся работать в команде,



толерантному отношению.

**2. Мероприятие «Ура каникулы!»** - мероприятие для учащихся 1-8 классов, направленное на подведение итогов прошедшего учебного года (награждение детей грамотами за успехи в учении и активное участие в жизни школы и класса). Организаторы – заместитель директора по УВР, старшая вожатая, учитель музыки.

**На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках

курсов внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности.

С сентября 2024 года для учащихся начальных классов вводится курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», данный курс внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к основной образовательной программе начального общего образования. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность». Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года. В 2024-2025 учебном году курс «Функциональная грамотность» введён для учащихся 1-х классов.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами Лицея;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые в рамках движения волонтеров;
- экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке

мероприятия.

## Социальное партнерство

Социальное партнерство - это организуемые Лицеем добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Взаимодействие осуществляется со следующими структурами: МАУК «Балаковская городская центральная библиотека», экспозиционно-выставочный отдел Балаковской школы искусств, кинотеатр «Мир», МАУ «Центр комплексного обслуживания детей и молодежи «Молодёжная инициатива», МАУК «Дворец культуры», МАУК «Городской центр искусств имени М.Э. Сиропова, комиссия по делам несовершеннолетних г. Балаково, ГБУ Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области.

Задача совместной деятельности - формирование активной жизненной позиции и получение социального опыта.

К самым значимым партнерам относятся родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

### *На школьном уровне:*

Реализуется в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды Лицея.

Создает условия для более тесного и открытого сотрудничества всех субъектов, вовлеченных в социальное партнерство.

Способствует формированию активной жизненной позиции, социализации школьников.

Эта работа осуществляется через: проведение бесед, лекций на актуальные темы; экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; проведение совместных акций, флешмобов, праздников.

**Экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты города -** экскурсии проводятся для получения информации о разных профессиях. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с современной техникой, технологией производства, организацией труда. Ребята учатся наблюдать, анализировать. Представляют значимость данных профессий для города и страны.

### **Экскурсии, походы**

Экскурсии, походы – это групповые мероприятия, которые помогают

учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, походы выходного дня, экскурсии организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города, в театр Юного Зрителя, на предприятия города;
- экскурсионные поездки по России, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внутреннего интерьера помещений Лицея и его периодическая переориентация:
  - рекреаций третьего этажа - «Стена памяти» - ежемесячное обновление стенда участниками патриотического объединения «Память» с учётом памятных дат,
  - лестничных пролетов - обновление фотографий с видами родного края, города, выполненных учащимися Лицея.
- размещение в рекреации начальной школы и вестибюле первого этажа регулярных сменяемых экспозиций:
  - творческие работы лицеистов, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга;
  - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний награждения, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

- участие обучающихся Лицея в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный Совет родителей учащихся и Наблюдательный совет Лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, проводимые в рамках классных родительских собраний, работы педагога-психолога, социального педагога на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч (два раза в месяц по субботам), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога Лицея, врачей, социальных работников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в работе Службы медиации в случае возникновения проблемных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Общешкольные родительские собрания**

Общешкольные родительские собрания проводятся 6-8 раз в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей

с целями и задачами работы Лицея, с новыми уставными документами Лицея, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы образовательной организации.

### **Совет родителей**

В Совет родителей входит по одному представителю от класса, проводятся заседания 2-4 раза в год, в случае необходимости собирается внеочередное заседание Совета. Работа Совета направлена на поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания, выработку единых требований семьи и школы к ребёнку.

### **Классные родительские собрания**

На классных родительских собраниях родителей знакомят с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, элективных курсах, курсах внеурочной деятельности и т.п.);

**Час общения «Родители и дети».** Данное общение подразумевает непосредственное участие родителей в жизни класса (проведение совместных тематических классных часов в форме лекции, круглого стола, дискуссии, конкурсов, КВНов, виртуальных экскурсий, походов). Совместная деятельность учителя, родителей и детей развивает сплоченность, способствует взаимопониманию. Родители становятся активными участниками педагогического процесса, что развивает у детей чувство гордости за них. Эти мероприятия формируют у родителей и детей положительное отношение к школе, престижности её воспитания, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

**Акция «Родительский патруль»** - это одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Родители вместе с членами отряда «Юный инспектор движения», его руководителем дежурят на перекрёстке улиц Степная и 30 лет Победы. Члены патруля осуществляют контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми и их родителями по пути следования в школу и обратно. Во время Акции участники мероприятия напоминают о Правилах Дорожного Движения, делают замечания при их нарушении, раздают памятки взрослым и детям о правилах безопасного поведения вблизи проезжей части, о правилах безопасной перевозки детей в автомобиле и о правилах пешехода, как основного участника дорожного движения. Это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей, тем самым воспитывая ответственность в поведении со стороны самих детей.

**«Онлайн-уроки финансовой грамотности»** - в течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к финансам, и умение вести семейное хозяйство. Это совместные детско – родительские занятия, проводимые в игровой форме. Дети и родители в игровой форме решают поставленные экономические и финансовые задачи. Работу по данному направлению организует руководитель курса «Юный финансист».

## **Самоуправление**

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных

объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги Лицея и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом **на уровне Лицея:**

- Через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Лидеров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, флешмобов и т.п.);
- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Через действующее на базе Лицея детское клубное объединение «Лица», волонтерских объединений, учащихся и военно-патриотического объединения «Память». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5);
- Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского клубного объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования коллективных творческих дел в Лицее, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий;
- Творческие сборы детского клубного объединения, проводимые в каникулярное время. Именно на этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- Поддержку и развитие в органах самоуправления и в клубном объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;
- Введения особой символики клубного объединений, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, организации

деятельности пресс-центра объединения.

#### **на уровне классов:**

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **на индивидуальном уровне:**

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

## **Профилактика и безопасность**

Успешность учебно-воспитательного процесса и правильное развитие обучающегося возможно только в комфортной и безопасной образовательной среде.

Безопасность учебно-воспитательного процесса – это пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности.

#### **Безопасность Лицея:**

- это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций;

- это система мер, принятых администрацией Лицея, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

#### **Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает:**

1. Постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, полицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности Лицея.

2. Оказание содействия органам внутренних дел по пресечению распространения психотропных средств среди обучающихся и в профилактике преступлений среди несовершеннолетних.

3. Контроль над соблюдением в Лицее Правил внутреннего распорядка и правил безопасности.



4. Организацию охраны порядка на школьных мероприятиях членами волонтерского отряда «Юный друг полиции» и «Юный инспектор дорожного движения».
5. Ознакомление учащихся с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (классные и информационные часы).
6. Защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся Лицея.
7. Соблюдение техники безопасности учащимися Лицея в школе, в быту.
8. Обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих (уроки Окружающий мир, ОБЖ).

**Цель профилактической работы Лицея** – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

**Направления (содержательные) профилактики:**

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Безопасность жизнедеятельности в Лицее реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы класса.

**На школьном уровне:**

- «Уроки доброты», интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программы родительского просвещения «Пути взаимодействия и сотрудничества», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ внеурочной деятельности («Мир вокруг нас», «Волейбол»; «Спортивные игры»);
- реализация совместного плана работы Лицея и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- реализация плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- реализация плана работы педагога-психолога, социального педагога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- реализация календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др.

(с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации): участие в проведении межведомственных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «Внимание, дети идут в школу», «Единый День профилактики», «Дети летать не умеют», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

- проведение мероприятий в рамках дней/ недель/ декад/ Месячников профилактики:

- Месячник по обучению учащихся Лицея в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.;

- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;

- выявление и сопровождение несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая);

- организация работы Совета профилактики, службы медиации, индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

#### **На индивидуальном уровне:**

– консультации, тренинги, беседы, диагностику (педагог-психолог; социальный педагог);

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений (классные руководители);

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. (классные руководители, педагог-психолог; социальный педагог);

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем (педагог-психолог; социальный педагог);

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. (педагог-психолог);

– организация психокоррекционной работы (педагог-психолог);

– формирование опыта безопасного поведения (классные руководители, учитель ОБЖ).

Безопасная образовательная среда должна создаваться взаимодействием всех сторон, затрагивающих жизнь школьника, прежде всего это семья, где растет ребенок и школа, где ученик проводит большую часть дня.

## **Профориентация**

Основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Условно выделяют следующие этапы профессионального самоопределения:

- начальная школа - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности. У младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;
- основная школа: 5 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в Лицее ведётся:

**классным руководителем, который**

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.

**учителями-предметниками, которые**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, элективы, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей

учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

**библиотекарем Лицея, который**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

**социальным педагогом, который**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**педагогом-психологом, который**

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

**медицинским работником Лицея, который**

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**заместителем директора по УВР, который**

- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

- проводит педагогические совещания по проблеме профильного и

профессионального самоопределения старшеклассников;

- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;

- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения, участие одаренных детей в оздоровительных лагерях с профильными сменами;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия города.

Профориентационная работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (в рамках плана воспитательной работы классного руководителя для учащихся 1-7 классов);

- экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в рамках плана воспитательной работы классного руководителя для учащихся 1-9 классов);

- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для учащихся и их родителей по вопросам выявления высклонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках элективных курсов по выбору, в рамках углубленного изучения отдельных предметов, включенных в основную образовательную программу Лицея.

Формы работы по профориентации определяются в соответствии с возрастными особенностями:

### **1 классы**

Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.

Увлекательные рассказы с примерами о важности разных профессий, особый интерес вызывает работа родителей:

- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки, мамами и папами);

- конкурсы рисунков о труде, выставки детских поделок;

- сочинения на тему «Пусть меня научат», «Кем я хочу стать»;

- игра-викторина «Чей это инструмент?»;

- трудовые поручения;

- экскурсии на значимые объекты города;

- классные часы: «Кто работает в нашей школе?», «Как правильно организовать свое рабочее место»,

- беседы: «Твои трудовые обязанности в школе и дома», «Моё любимое занятие в свободное время».

## **5 классы**

Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста:

- встречи с интересными людьми (профессионалами);
- экскурсии на значимые объекты города;
- конкурсы.

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6-11 классов была введена единая модель профориентации - ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ (ПРОФМИНИМУМ). В 2023-2024 учебном году в МАОУ Лицей №1 был выбран базовый уровень курса и составлял 40 часов. В 2024-2025 учебном году программа курса осталась базовой, но количество часов увеличено до 44 за учебный год.

Содержание базового уровня Профминимума включает в себя 6 основных направлений деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность (курс занятий «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах, «Я – ты – он – она» в 5-х классах);
- практико-ориентированный модуль;
- воспитательная работа;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- дополнительное образование.

Урочная деятельность включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, труд (технология)), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков.

Внеурочная деятельность предусматривает один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.).

Воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству).

Взаимодействие с родителями или законными представителями подразумевает проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий.

Практико-ориентированный модуль предполагает участие наставника и

пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Он включает в себя: мероприятия по профессиональному выбору; экскурсии на производство; экскурсии и посещение образовательных организаций СПО и ВО; посещение профориентационных выставок; участие в профессиональных пробах; в ярмарке профессий; в днях открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО; проектную деятельность обучающихся.

Дополнительное образование предполагает посещение учащимися занятий с учетом их склонностей и образовательных потребностей.

### **Вариативные модули программы воспитания:**

#### **Школьный театр**

Школьный театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы.

Одним из направлений воспитательной работы Лицея является деятельность школьного театрального коллектива «В мире театра», функционирующего в рамках внеурочной деятельности. Работа школьного театрального коллектива предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей детей не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре. Методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем.

Непреходящая роль театра в воспитательном процессе юных поколений очевидна. Каждому ребенку присущ «театральный инстинкт» - стремление посредством игры побывать в роли «другого». Школьный театр — это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Примеряя ту или иную социальную роль, развивается социальная-трудовая компетенция ребенка, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

В Лицее четвертый год функционирует школьный театральный коллектив под руководством учителя начальных классов, педагога дополнительного образования Алексеевой Ларисы Валерьевны. За учебный год под руководством Ларисы Валерьевны коллектив ставит 4 постановки (репертуарный план представлен в группе театра в ВК). Спектакли рассчитаны на учащихся 1-4 классов. Члены театрального коллектива принимают активное участие в подготовке театрализованных номеров на Первое сентября, Новый год, Последний звонок, в межмуниципальном детско-юношеском экологическом фестивале Green Way.

#### **Школьный спортивный клуб**

В условиях школы спортивная деятельность является одной из сфер, в которой ученик, независимо от уровня успеваемости и многих других характеристик, может наиболее свободно проявить свои способности к общению,

инициативность, организаторский талант, знания в области физической культуры и способности для развития физических качеств.

В марте 2022 года в Лицее в рамках внеурочной деятельности создан школьный спортивный клуб «Стимул» (руководитель – Кравчук Татьяна Михайловна, учитель физической культуры).

ШСК «Стимул» призван, средствами физической культуры и спорта, способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у учащихся высоких нравственных качеств, организации досуга.

Целью деятельности ШСК «Стимул» является: формирование среди детей и подростков ценностей здорового образа жизни, реализации в Лицее инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- воспитание физических и морально-волевых качеств;
- укрепление здоровья учащихся и снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков;
- привлечение обучающихся Лицея к участию, проведению массовых физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятий;
- ведение спортивных достижений лицеистов.

В рамках ШСК «Стимул» работают секции по волейболу для учащихся 5; 10-11 классов. Проводятся занятия курса «Спортивные игры» для ребят 2-6; 8-9 классов и курса «Мини футбол» для ребят 6 классов.

### **Добровольческая деятельность**

В Лицее с давних пор существует замечательная традиция – оказание помощи детям, больным туберкулёзом, детям, проживающим в детских домах, труженикам тыла и ветеранам Великой Отечественной войны.

На сегодняшний день в Лицее организовано общественное объединение волонтеров «Лица», действующее в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и Добро.ру, члены объединения принимающих участие в различных волонтерских проектах. Волонтерская деятельность обучающихся Лицея направлена на:

- событийное волонтерство;
- патриотическое направление волонтерства;
- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство.

### **Событийное волонтерство**

Без участия волонтеров в этом направлении многие городские и районные мероприятия не были бы организованы на должном уровне.

Обучающиеся нашего Лицея принимали и принимают участие в проведении городских праздников, посвященных Первому сентября, Выпускному вечеру и



других городских мероприятиях, организованных специалистами МАУ ЦКОДМ «Молодёжная инициатива». Многочасовая работа не кажется им изнурительной только потому, что они ощущали свою востребованность и сопричастность к столь грандиозному событию.

### **Патриотическое направление волонтерства**

Основной целью патриотического направления является популяризация отечественной истории и сохранение исторической памяти.

Обучающиеся Лицея с особым интересом принимают участие в патриотических мероприятиях. В преддверии 9 мая, волонтеры Лицея проводят ежегодную акцию «Георгиевская лента» — раздают ленточки на территории, прилегающей к Лицею, активно помогают в проведении акции «Бессмертный полк».

Помимо таких серьезных мероприятий, обучающиеся участвуют во Всероссийских, региональных квестах, конкурсах, приуроченных к разным историческим датам, всевозможных флэшмобах. Кроме помощи в организации таких событий волонтеры Лицея узнают для себя много нового, и сами становятся частью истории своей страны и уже абсолютно по-другому смотрят на подвиги великих людей России. Про волонтеров Лицея можно сказать: «Они гордятся прошлым, по-настоящему ценят настоящее и с уверенностью смотрят в будущее».

### **Социальное волонтерство**

Социальное волонтерство – это наиболее популярное направление волонтерской деятельности; это помощь пожилым людям и ветеранам, помощь детям, нуждающимся в особом внимании государства, людям с ограниченными возможностями, то есть иными словами, это работа с той категорией населения, которую принято называть социально незащищенными. Социальное волонтерство – это исторически сложившееся направление.

Социально-направленная волонтерская деятельность учит обучающихся создавать атмосферу доверия, проявлять такие социальные чувства, как уважение, отзывчивость, благожелательность и другие, направленные непосредственно на развитие духовно-нравственного воспитания.

Волонтеры-обучающиеся Лицея выступают организаторами таких акций, как «Поздравь ветерана», «Руки сердечное тепло». Общаясь с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, волонтеры имеют возможность узнать из первых уст о событиях, которые происходили в прошлом.

В духовно-нравственном воспитании играет большую роль благотворительная акция «Подари Новый год детям», профилактическая акция «Белая ромашка» - это акции, которые наши волонтеры ежегодно организуют и проводят в Лицее, собирая необходимые вещи, канцелярские товары, игрушки для детей, и передают их тем, кто действительно в этом нуждается.

## **Экологическое волонтерство**

Экологическое воспитание человека непосредственно связано с нравственным. Нравственность – это духовные и душевные качества человека, основанные обычно на чести, доброте и справедливости, проявляющиеся не только в отношении к людям, но и к животным, и к самой природе.

Посадка деревьев, уборка мусора, охрана водоемов – все это простые, но крайне необходимые действия, без которых наш город начнет задыхаться уже через несколько месяцев.

Волонтеры Лицея принимают активное участие во Всероссийских акциях «Зелёная весна», «Голубая лента», «Весенняя неделя добра», в городских акциях «оБЕРЕГАй», «Живи лес» (сбор желудей), во Всероссийском фестивале энергосбережения #ВместеЯрче, в лицейских акциях «Помоги птицам зимой», «Помоги бездомным животным», «День друга». Однако экологическое волонтерство этим не ограничивается. Существуют различные проекты, нацеленные на раздельную утилизацию мусора или сбор макулатуры.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

### ***на внешкольном уровне:***

- участие волонтеров Лицея в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на городском уровне;
- посильная помощь, оказываемая школьниками-волонтерами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МАОУ Лицей №1;
- привлечение волонтеров Лицея к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории;
- привлечение школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

### ***на уровне школы:***

- участие волонтеров в организации акций, праздников, торжественных мероприятий, флешмобов, встреч с гостями Лицея;
- участие волонтеров в организации работы по благоустройству прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, посадка кустарников и деревьев).

**Акция «Поздравь ветерана».** Ежегодная акция, приуроченная ко Дню Победы и дню Защитника Отечества, во время которой волонтеры вместе с классными руководителями и учащимися, желающими принять участие, изготавливают поздравительные открытки и разносят адресатам на дому. Также приглашают ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников локальных войн на праздничные концерты, проводимые в Лицее.

Данные мероприятия развивают инициативу добрых дел по отношению к старшему поколению, формирует уважительное отношение к ветеранам,

способствует воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну и её героев.

**Акция «Бессмертный полк».** Главная цель акции - сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны.

Родителям, учащимся и учителям предлагается узнать о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне, подготовить небольшое сообщение на тему «Вклад моей семьи в Великую Победу», где проходили службу их прадедушки и прабабушки, в каком звании, какие награды имеют, какие случаи происходили с ними в период войны и подготовить штендеры с фотографиями ветеранов. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство уважения к героическому прошлому России, формирует у молодёжи и подрастающего поколения патриотические, морально-нравственные ценности, активную жизненную позицию.

**Акция «Руки сердечное тепло».** Эта акция приурочена ко Дню пожилого человека. Данная акция проводится в формате недели Добрых дел: адресное поздравление и оказание посильной помощи одиноким пожилым людям, приглашение на праздничные концертные программы с вручением приятных сюрпризов, изготовленных своими руками. Это дает прекрасную возможность выразить глубокое уважение и сказать слова благодарности всем пожилым людям, воспитывает у учащихся желание заботиться о них и умение своими поступками доставлять радость.

**«Весенняя неделя добра»** - акция по благоустройству территории школы, прилегающей к ней территории.

**Акция «Подари Новый год детям»** - благотворительная акция, где родители вместе с детьми готовят подарки своими руками, собирают сладкие подарки, развивающие игры к Новому году и Рождеству для детей-инвалидов, детей-сирот, детей из многодетных семей. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство толерантности, формирует у подрастающего поколения морально-нравственные ценности, активную жизненную позицию.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников МАОУ Лицей № 1 – 58 человек, из них 88% имеют высшее педагогическое образование, 33 % – высшую и первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог-психолог и социальный педагог.

В школе 39 классов-комплектов, в которых работают 39 классных руководителей.

Воспитательный процесс в Лицее обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;

- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- инспектор по охране прав детства;
- уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений;
- библиотекарь.

Основная часть педагогических работников — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров играет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагоги Лицея своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы работы педагогов: теоретические и проблемные семинары, практикумы, вебинары, педагогические мастер-классы. Наиболее результативная форма: педагогические мастер-классы, они служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе.

В системе ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Лицее регламентирована нормативно-правовые

Локальные акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Положение о Совете профилактики.
6. Положение о Совете обучающихся.
7. Положение о школьной форме.
8. Положение о ПМПК.
9. Положение о социально-психологической службе.
10. Положение об общественном объединении волонтеров «Лица».
11. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
13. Положение об ученическом самоуправлении.
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
15. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
16. Положение о школьном спортивном клубе.
17. Положение о школьном театре.
18. Положение о правилах поощрения социально успешных и активных школьников.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

## **образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Лицей призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников, информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети ВКонтакте, озвучивание фамилий лучших, активных учащихся на еженедельной общешкольной линейке по поднятию флага).

**Мероприятие «Ура каникулы!»** - мероприятие для учащихся 1-8 классов, направленное на подведение итогов прошедшего учебного года (награждение детей грамотами за успехи в учении и активное участие в жизни школы и класса). Организаторы – заместитель директора по УВР, старшая вожатая, учитель музыки.

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, учащихся класса, позволяет преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Награждение по итогам проведения лицейских мероприятий**, приуроченных к значимым датам. Грамотами Лицея награждаются обучающиеся лично или классные коллективы (группы учащихся). Грамоты, дипломы вручаются за призовые и победные места, сертификаты – за участие в мероприятии.

Награждение обучающихся грамотами и дипломами осуществляется за участие в таких мероприятиях, как конкурс рисунков ко Дню города, выставка «Природа и фантазия», приуроченная ко дню учителя, выставка поделок, конкурс стихов, проводимых в преддверии Дня лицеиста, праздничное оформление классных кабинетов к Новому году, конкурс Новогодних поделок и т.д.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

По сложившейся в Лицее традиции благодарственные письма родителям вручаются на таких мероприятиях, как праздник «До свидания начальная школа», «До свидания 9-й класс», «Последний звонок».

- благотворительная поддержка обучающихся (групп обучающихся), с привлечением благотворителей (в том числе из числа родителей). Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

**Вручение памятных или сладких подарков обучающимся Лицея**, ставших победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, достигших высоких спортивных результатов на уровне города в канун Нового года.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), соответствуют укладу Лицея, целям, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в классе, школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в Лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации.

Воспитательная система Лицей строится на совместных усилиях всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Лицей является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В нём создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Выявление проблем личностного развития школьников осуществляется по средствам бесед, анкетирования, диагностики уровня воспитанности учащихся. Используются следующие методики диагностики:

- методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 классы);

- методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой);

- определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову).

2. Воспитательная деятельность педагогов, осуществляемая через проведение мастер-классов, взаимопосещение внеклассных мероприятий, обсуждение возникающих проблем на заседаниях ШМО классных руководителей, деятельность наставников с вновь назначенными классными руководителями. Оценка уровня развития коллектива определяется методикой изучения сплочённости ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).

3. Социально-педагогической среде, общей психологической атмосфере и нравственному укладу жизни в Лицее уделяется большое внимание. С целью определения социально-психологической комфортности в ученическом коллективе специалистами социально-психологической службы проводятся методические диагностики:

- цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Манайлову) (1-4 классы).

Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс определяется при помощи методик:

- методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов);

- методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (М.П. Нечаев).

4. Изучение и обсуждение нормативных документов проводится на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре. Администрация Лицея создаёт необходимые условия для профессионального роста педагогов посредством самообразования и прохождения курсов повышения квалификации, объявления благодарности, материального поощрения работников.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Лицее отвечать

современным требованиям ФГОС, потребностям учащихся и педагогов с учетом реальных возможностей Лицея. В целях выявления проблем по использованию ресурсов проводится мониторинг по недостаточно используемым ресурсам и нуждающимся в обновлении.

6. Уровень инициативности и самостоятельности участия в жизни Лицея со стороны родителей. Определяется через статистические данные, анкетирование родителей и детей.

Итогом анализа является перечисление положительных и отрицательных результатов, планирование воспитательной работы с учетом выявленных проблем на следующий учебный год.



